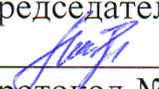
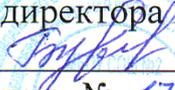


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 пос. Новозавидовский»

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета
 С.С. Михайлова
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ио директора МБОУ СОШ №2
 Е.А. Бурова
Приказ № 175
от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Баскетбол»

Направленность: физкультурно-спортивная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Ильюшкина Н.В.

Новозавидовский – 2024 г.

1. Информационная карта программы

Наименование программы		Баскетбол
направленность		физкультурно-спортивная
Разработчик программы		Ильюшкина Н.В.
Общий объем часов по программе		34 час
Форма реализации		очная
Целевая категория обучающихся		13-18 лет
Аннотация программы		Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к спорту. Здоровому образу жизни.
Планируемый результат реализации программы		<ul style="list-style-type: none"> -выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств – быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости; -соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований; -выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите; -выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. -осуществлять судейство соревнований по волейболу; -работать с книгой спортивной направленности; -самостоятельно составлять выступления и презентацию

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Баскетбол**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

. Данная программа направлена на обучение детей 13-18 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к знакомству с особенностями волейбола, спорта, здорового образа жизни.

Программа направлена на формирование интереса и положительного отношения к физкультуре и спорту. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для здорового образа жизни, занятию спортом.

Актуальность программы в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Цель реализации программы: программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Задачи программы:

Обучающие:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.

Развивающие:

- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- обеспечить возможность самореализации подростка;
- развивать умение самостоятельно заниматься спортом;
- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать чувство коллективизма и взаимопомощи.

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Новизна программы. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский - обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Отличительная особенность заключается во всестороннем развитии личности ребенка и формировании у него командной работы.. По завершении всех занятий учащиеся участвуют в соревнованиях. На протяжении всех занятий педагог оказывает всестороннюю поддержку каждому подростку во время тренировок, игр.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения и вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-18 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к окружающему миру.

Количество обучающихся в группе – 19 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

– *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра (указываете по вашей программе);
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа (указываете по вашей программе);
- на этапе освоения навыков – творческое задание (указываете по вашей программе);
- на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
 - влияние занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме, зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям;
 - правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
 - основы методики обучения и тренировки по волейболу.
- правила игры;
- технику и тактику игры в волейбол;
- строевые команды;
- методику судейства учебно – тренировочных игр;
- общие рекомендации к созданию презентаций.
- **Уметь:**
 - выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств – быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;
 - выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите;
 - выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
 - осуществлять судейство соревнований по волейболу;
 - работать с книгой спортивной направленности;
 - самостоятельно составлять выступления и презентацию.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- Особенности функционирования и значение органов чувств человека и животных (обоняние, осязание, зрение, вкус, слух);
- Основы сохранения своего здоровья;
- Основные признаки живых организмов (растений и животных);
- Морфологию и основы анатомии растений;
- Использование растений человеком;
- Характеристики сред обитания (наземной, наземно-воздушной, водной)
- Особенности содержания и правила ухода за домашними животными (кроликами, морскими свинками, хомяками, крысами, мышами, хорьками, черепахами и попугаями, палочниками, улитками, тараканами);
- Основные виды птиц, встречающиеся в нашем городе и специфику подкормки их в зимний период;
- Основы создания цветочных клумб, оформления «садов в бутылке», флорариумов и аквариумов;
- Способы выгонки древесных и луковичных
К концу обучения обучающиеся должны уметь:
- Проводить собственные наблюдения;
- Сохранять и поддерживать своё здоровье;
- Создавать своими руками различные поделки из природных материалов;
- Отличать объекты живой природы от неживой;
- Выращивать декоративные комнатные растения в почвенной культуре и методом гидропоники, пикировать и пересаживать растения;
- Проектировать цветники с однолетними и многолетними растениями;
- Правильно и осознанно подбирать себе домашних питомцев;
- Ухаживать за своими домашними питомцами;
- Подкармливать птиц в зимний период;
- Изготавливать кормушки для птиц;
- Работать с микроскопом;
- Готовить временные препараты для микроскопирования;
- Сочинять экологические сказки;
- Осуществлять выгонку луковичных и древесных растений;
- Оформлять «сады в бутылке»;
- Оформлять флорариумы;
- Оформлять аквариумы;
- Вести себя при посещении лесов и парков;
- Работать в команде.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере творческой деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникативной деятельности

3. Готовность к продолжению обучения в сфере коммуникативной деятельности– определяется как осознанный выбор и готовность к публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде устного опроса.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся

	способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
--	---

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

3. Содержание программы

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Теоретическая	2	1	1
2	. Имитационные упражнения без мяча	2	1	1
3	Ловля и передача мяча	2	1	1
4	Ведение мяча	4	1	3
5	Броски мяча	4	1	3
6	Действия игрока в защите	4	1	3
7	Действия игрока в нападении.	4	1	3
8	Общая подготовка.	4	1	3
9	Специальная подготовка	4	1	3
10	Тестирование	4	1	3
	Итого	34	10	24

3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Баскетбол»

№	Наименование раздела, модуля, темы		в том числе	Форма
---	------------------------------------	--	-------------	-------

п/п		Кол-во часов, всего	теория	практика	аттестации/ контроля
1	Теоретическая	2	1	1	практика Самоанализ
2	. Имитационные упражнения без мяча	2	1	1	практика Самоанализ
3	Ловля и передача мяча	2	1	1	практика Самоанализ
4	Ведение мяча	4	1	3	практика Самоанализ
5	Броски мяча	4	1	3	практика Самоанализ
6	Действия игрока в защите	4	1	3	практика Самоанализ
7	Действия игрока в нападении.	4	1	3	практика Самоанализ
8	Общая подготовка.	4	1	3	практика Самоанализ
9	Специальная подготовка	4	1	3	практика Самоанализ
10	Тестирование	4	1	3	практика Самоанализ

3.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Теоретическая	2	Рассказывается о правилах баскетбола и судействе во время соревнований.
2	. Имитационные упражнения без мяча	2	Учащиеся отрабатывают правильную стойку игрока, перемещение по залу в данной стойке.
3.	Ловля и передача мяча	2	Обучающие отрабатывают ловлю и передачу. В конце занятия проводится учебная игра
4	Ведение мяча	4	На занятии дети работают в парах, отрабатывают ведение мяча. Учебная игра
5	Броски мяча	4	Отработка бросков мяча, работают в парах и тройках. Учебная игра
6	Действия игрока в защите	4	Обучающие изучат технику защиты отрабатывают ее. Учебная игра
7	Действия игрока в в нападении.	4	Отрабатываются действия игрока в нападении.
8	Общая подготовка.	4	Выполняются общеразвивающие упражнения, упражнения, подготавливающие к игре в баскетбол . Учебная игра

9	Специальная подготовка	4	Повторяются основные правила баскетбола, отрабатывается ловля и бросок мяча, отрабатываются приемы защиты и нападения
10	Тестирование	4	Дети играют по основным правилам в баскетбол, среди занимающихся привлекаются ребята на судейство

3.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Введение.	2	1	1	8	40	02.09.24 26.10.24	10 дней
	Техническая подготовка	6	3	3				
	Техническая подготовка	2	1	1	8	40	05.11.24 28.12.24	10 дней
	Тактическая подготовка	3	1	2				
	Общефизическая подготовка	3	1	2				
	Техническая подготовка	3	1		10	50	09.01.25 20.03.25	10 дней
	Тактическая подготовка	4	1	3				
	Общефизическая подготовка	3	1	2				
	Техническая подготовка	2	1	1	8	40	30.03.25 26.05.25	
	Тактическая подготовка	3	1					
	Общефизическая подготовка	3	1	2				

4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол»

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский.

Для занятий необходимо помещение – спортивный зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Спортивные маты	5
1.2	Баскетбольные мяча	15
1.3	Скакалки	15
1.4	Конусы	
2.	Компьютерное оборудование	

2.1	Аудио-видеоаппаратура	2
2.2	Компьютер	1
2.3	МФУ	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Интерактивная доска	1
3.2	Проектор	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Windows, WEB-браузеры	
4.2.	Глобальная компьютерная сеть Интернет	

4.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

1. Баскетбол: средства и методы обучения: учеб. пособие [Текст] / М.Л. Берговина. – Сыктывкар: ИПО СыктГУ, 2011. 112 с.
2. Нестеровский Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
3. Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Центральное бюро ФИБА, Гонконг, 2010.
4. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. вузов. Доп. УМО [Текст] // под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 398 с.
5. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] // под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. 520 с.
6. Баскетбол. Учебник для инст.-ов физ. культ. [Текст] // под общ. ред. Ю.М. Портнова. – ФиС, 1988. 288с.
7. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры [Текст] // под общ. ред. Ю.М. Портнова. – М.: ФиС, 1997. 476 с.
8. Баскетбол. Теория и методика обучения [Текст] // под общ. ред. Д. И. Нестеровского. – М.: Академия, 2004. 336с.
9. Гомельский А. Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений [Текст]. – М.: ФиС, 1994. 220 с.
10. Гомельский А.Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений [Текст] / А.Я. Гомельский. – М.: Агентство «ФАИР», 1997. 224 с.
11. Джон Р. Современный баскетбол [Текст] / Р. Джон. - М.: Физкультура и спорт, 2002. 143 с.
12. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учрежд. ВПО /В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 411 с.
13. Левина И. М. Баскетбол [Текст] / И.М. Левина. – М.: ФиС, 2004. 340 с.
14. Нестеровский Д.И. Обучение основам техники нападения игры в баскетбол: учеб.-метод. пособие для учителей и студентов фак-та физ. культуры [Текст] / Д.И. Нестеровский, В.А. Поляков. – Пенза, 1996. 230 с.
15. Портнов Ю. М. Баскетбол: учебник [Текст] / Ю.М. Портнов. – М.: ФиС, 2002. 342 с.
16. Спортивные и подвижные игры [Текст] // под общ. ред. Ю.М. Портнова. – М.: ФиС, 1977. 382 с.
17. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. 180 с.
18. Чернова Е.А. Упражнения и игры с мячами в системе подготовки баскетболистов: метод. пособ. для тренеров [Текст] / Е.А. Чернова, В.С. Кузнецов. – М., 2003. 102 с.

Для обучающихся

- 1. Аулик, И. В. Как определить тренированность спортсмена. - М., 2007. - 210с.
- 2. Башкин, С. Г. Уроки по баскетболу. - М., 2006. - 128с.
- 3. Буйлов, Ю. Ф., Портных, Ю. И. Мини-баскетбол в школе. - М., 2006. - 130с.
- 4. Былеева, А. В., Коротков, И. М. Подвижные игры. - М., 2006. - 246с.
- 5. Волков, В. М. Тренеру о подростке. - М., 2007. - 118с.
- 6. Гандельсман, А. Б., Смирнов, К. М. Физиологические основы методики спортивной тренировки. - М., 2010. - 210с.
- 7. Гомельский, А. Я. Тактика баскетбола. - М., 2006. - 136с.
- 8. Гомельский, А. Я. Управление командой в баскетболе. - М., 2006. - 124с.
- 9. Грасмс, А. Специальные упражнения баскетболиста. - М., 1967.
- 10. Давыдов М., Минков Б. Методические рекомендации по судейству * баскетбольных матчей. - Минск, 1981.
- 11. Дергач А. А., Исаев А. А. Творчество тренера. - М., 2007. - 110с.
- 12. Железняк Ю. Д. Информационное обеспечение управления в системе подготовки спортивных резервов в игровых видах спорта на основе комплекса объективных показателей. - М., 2008. - 88с.
- 13. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена. - М., 2010. - 100с.
- 14. Зельдович, Т. А., Кераминас, С. А. Подготовка юных баскетболистов. - М., 2006. - 114с.
- 15. Коузи, Б., Поуэр, Ф. Баскетбол, концепции и анализ (перевод с англ.) - М., 2005. - 96с.
- 16. Кожевников, З. Я. Тренировка ловкости и быстроты баскетболиста. - М., 2010. - 75с.
- 17. Кудряшов, В., Мирошникова, Р. Технические приемы игры в баскетбол. - Минск, 2007. - 68с.
- 18. Линдеберг, Ф. Баскетбол. Игра и обучение. - М., 2010. - 95с.
- 19. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки. - М., 2007. - 210с.
- 20. Набатникова, М. Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов. - М., 2009. - 66с.
- 21. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. Пособие для студ. высш. уч. завед. /Д.И.Нестеровский.- 3-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2007. - 336с.
- 22. Нортон, Б. Упражнения в баскетболе. - М., 2009. - 78с.
- 23. Озолин, Н. Г. Современная система спортивной тренировки. - М., 2010. - 114с.
- 24. Пахомова С.В. Подвижные игры и эстафеты в физическом воспитании студентов [Текст]: методические указания /С.В.Пахомова, Е.В.Витун. - Оренбург ГОУ ОГУ, 2005 - 24с.
- 25. Петровский, В. В. Организация спортивной тренировки. - Киев, 2008. - 100с.
- 26. Питхолстер, Г. Энциклопедия баскетбольных упражнений (перевод с англ.). - М., 2006. - 66с.
- 27. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: С 73 Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 520 с
- 28. Скоростно-силовая подготовка юных спортсменов. /Под общей ред. В. П. Филина. - М., 2008. - 110с.
- 29. Стонкус, С. Индивидуальная тренировка баскетболистов. - М., 2007. - 120с.
- 30. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физической культуры. /Под общей ред. Л. П. Матвеева, Д. А. Новикова. 2-е изд. испр. и доп. (в 2 т.). - М, 2006. - 310с.

- 31. Яковлев, В. Игры для детей. - М., 2005. - 112с.
- 32. Яхонтов, Е. Р. Индивидуальная подготовка баскетболистов. - СПб., 2006. - 112с.
- 33. Яхонтов, Е. Р., Генкин, З. А. Баскетбол. - М., 2008. - 210с.
- 34. Яхонтов, Е. Р., Кит, Л. С. Индивидуальные упражнения баскетболиста. - М., 2010. - 136с.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

- [Спорт.ру](http://Sport.ru) — Здесь Вы найдете ежедневные спортивные новости и аналитические обзоры спортивных журналистов. Комментарии российских тренеров и специалистов. Сможете пообщаться на Форуме. Регистрация не нужна.

- ФизкультУРА — На сайте можно смотреть видео, читать и скачивать статьи, программы, книги о спорте, воспитании, оздоровлении, физиологии. Представлено много материала по методике и технике обучения в отдельных видах спорта. Удобный поиск материала по карте сайта. Регистрация не нужна.

- Уроки баскетбола. Баскетбольные тренировки от «А» до «Я» — На сайте представлены уроки баскетбола от специалистов отечественной и заокеанской школ баскетбола.

- [«Slamdunk.ru»](http://Slamdunk.ru) — баскетбольный портал — Новости, справочные материалы, тексты книг и пр. по баскетболу и стритболу. Календарь и результаты российских и международных матчей. Фото- и видеогалереи баскетболистов. Форум и блоги.

- Все о баскетболе — информационный сайт об игре в баскетбол

- pro-basketball.ru — Здесь вы найдете полный разбор всех деталей игры, изучите те вопросы обучения и совершенствования, которые теорией признаны бесспорными и хорошо разработаны в различных учебных пособиях. Наибольшее внимание на блоге уделяется спорным, нерешенным проблемам и, конечно, особенностям детского баскетбола: отбору в секцию новичков, разработке учебно-тренировочного процесса, определению посильных для детей нагрузок, воспитанию юных баскетболистов в духе командной морали, дружбы и товарищества, перспективе роста мастерства занимающихся баскетболистов и т.п. На блоге Pro-Basketball.Ru разобраны общие вопросы работы детской секции, физическая, теоретическая и психологическая подготовка юных спортсменов, техника, тактика игры и соревнования детских и юношеских команд. В приложениях даны примерные уроки по разным периодам подготовки и описаны упражнения к этим урокам, дающие наибольший эффект в занятиях баскетбольной секции.

- Sports.ru — спортивный портал. Ежедневные спортивные новости и аналитические обзоры спортивных журналистов. Текстовые трансляции спортивных событий; инфографика. Комментарии российских тренеров и специалистов. Форум.

- consultant.ru — Законодательство в сфере физической культуры и спорта

- Мир баскетбола — на сайте собраны не только различные игры с баскетбольным мячом, но и другая полезная информация, которая должна хотя бы побывать в голове баскетболиста: действующие БК (баскетбольные клубы) России, музыка про баскетбол, полезное видео, история баскетбола и т.д.

Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся:

1. Фестиваль пед.идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>, <https://ds04.infourok.ru>
2. Газета "Здоровье детей" <http://zdd.1september.ru/>
3. Журнал «Культура здоровой жизни» <http://kzg.narod.ru/>
4. Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index/>
5. Рефераты на спортивную тематику. <http://www.sportreferats.narod.ru/>
6. Ю. Д. Железняк В.А. Кудянский «Волейбол у истоков мастерства»
Изд. ГРАНД Москва 1998 г.

4.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

4.4 Кадровое обеспечение

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игры (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

3. **Основные образовательные процессы:** беседы, экскурсии, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Занятия включают в себя просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Основные формы деятельности:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;

- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся:

- когнитивно-эмоциональный
- личностно-креативный
- мотивационно-ценностный
- деятельностно-процессуальный
- рефлексивный

Результатом усвоения обучающимися программы является достижение планируемых результатов.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.